

La place de l'éthique et de la spiritualité  
dans la pratique:  
L'enseignement de ceux qui excellent!

Louise La Fontaine md PhD



# Déclaration de conflits d'intérêt réels ou potentiels

Nom du conférencier: Louise La Fontaine



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réels ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation

# La recherche

- ◆ Origine
- ◆ But
- ◆ Type de recherche

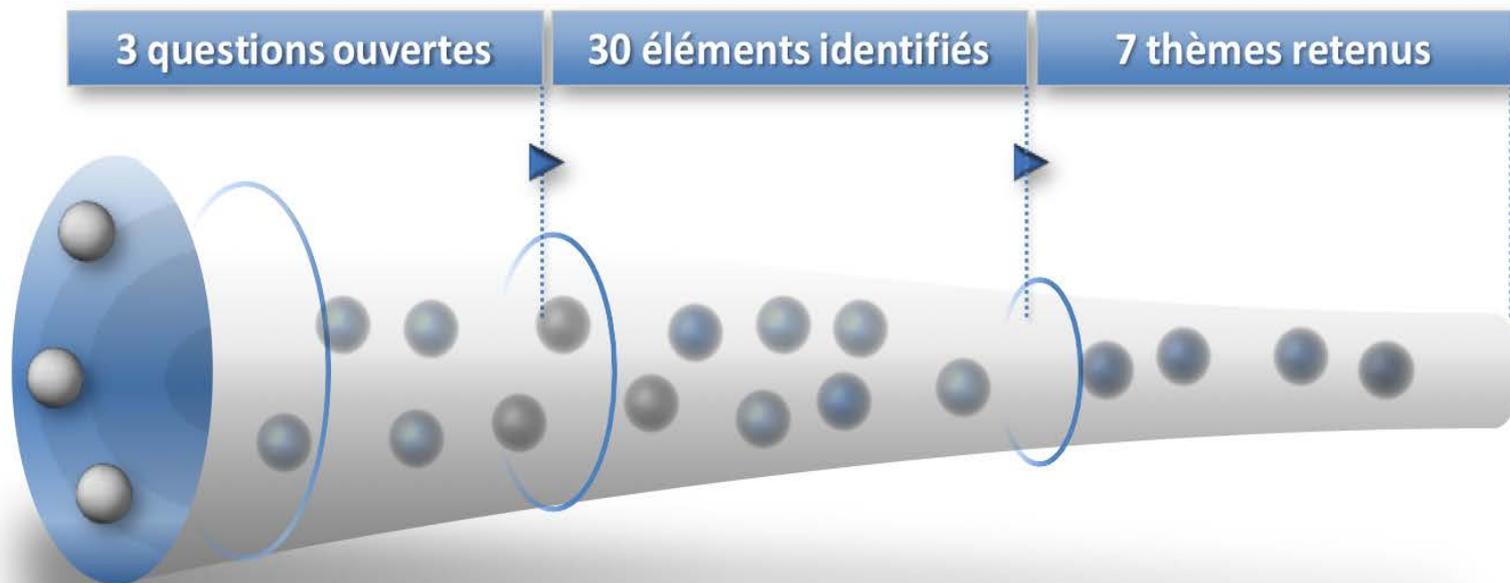
# Échantillonnage

- ◆ Professions
- ◆ Âges
- ◆ Sexe
- ◆ Régions du Québec
- ◆ Expériences

# Questions

- ◆ *1- Pouvez-vous nous parler de votre pratique en soins palliatifs?*
- ◆ *2- Qu'est-ce qui est important, qui compte pour vous dans cette pratique?*
- ◆ *3- Pouvez-vous nous parler de vous, à l'intérieur de cette pratique?*

# Regroupement des thèmes



*LLF*

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ Le sens et les valeurs
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ L'engagement et la solidarité
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# Le souci de soi, de l'autre et la relation qui les lie

- ◆ *« Il faut être disponible à soi pour être disponible à l'autre... »*
- ◆ *« C'est clair ... si mes propres besoins ne sont pas répondus je ne peux pas entendre le besoin de l'autre... comment veux-tu que j'aille écouter... que j'écoute la perte de l'autre? »*
- ◆ *« C'est important de garder un certain équilibre... je me considère quand même privilégiée en ce sens... je pense que c'est important pour faire des soins, des bons soins palliatifs... »*

# Le souci de soi, de l'autre et la relation qui les lie

- ◆ *« Je dois, dans la rencontre, aller voir le terrain de l'autre... pour essayer de comprendre qui elle est, et comment elle s'inscrit dans toute cette tragédie... »*
- ◆ *« Donc, il me donne des choses lui, il n'est pas que malade, il n'est pas que demandant de service... il en donne. »*
- ◆ *« Si je n'ai pas de lien, je n'ai pas de relation avec cette personne-là, il n'y aura pas de résultats. »*

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ **Le sens et les valeurs**
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ L'engagement et la solidarité
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# Le sens et les valeurs

- ◆ «... mon travail à moi, c'est le comment vivre. Donc, le sens se dégage dans le comment...quand je n'aurai plus ce feu là ou cet engagement-là, ça sera juste plus ma place. »
- ◆ « ...on apprend dans notre pratique, je pense, et ça nous permet, dans notre vie personnelle et professionnelle aussi, de faire des choix de priorité dans nos vies... »
- ◆ « ...une croyance profonde en l'être humain et la valeur de la vie... ».

# Le sens et les valeurs

- ◆ « ...de la façon dont je traite les plus malades, c'est la façon, c'est le reflet de mon humanité... pour moi, ça c'est très important dans mon ordre des valeurs. »
- ◆ « Moi, quelque chose que je trouve extrêmement important ... c'est l'écoute, le respect, puis l'ouverture, le non jugement. »
- ◆ « Je ne me sens pas expert et humain, j'espère être humain à travers une expertise. »

LLF

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ Le sens et les valeurs
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ L'engagement et la solidarité
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# La transcendance

- ◆ « ... il y a le doute, puis moi je suis rendu à dire dans ma vie que le doute c'est une force »
- ◆ « c'est ça que l'expérience m'a montré : que je ne sais pas où on s'en va... on a une impuissance professionnelle et il faut l'accepter... J'accepte qu'il faut lâcher prise un moment donné »
- ◆ « ...ça me rend meilleur intervenant, mais c'est quasiment sur ma personne le boulot à faire. » « Ça fait de moi une personne... plus sereine... confiante du moment présent... »
- ◆ « Généreuse... mais c'est pas de la générosité... c'est de la créativité, aller au-delà des standards. »

# La transcendance

- ◆ *«...si je pouvais faire une p'tite différence dans mon monde... peut-être qu'un jour on va pouvoir avoir une meilleure société... »*
- ◆ *« Je suis une petite portion... témoin de leur passage... je trouve que c'est sacré un chemin de vie... on est témoin de plus que notre petite personne, de l'univers entier. Ça c'est important. »*
- ◆ *« je suis contemplatif... je suis un être profondément silencieux »*
- ◆ *« ...moi mon travail à moi c'est de favoriser le point de jonction de l'horizontalité et de verticalité. »*

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ Le sens et les valeurs
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ **L'engagement et la solidarité**
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# Engagement et solidarité

- ◆ «...je veux aider les gens... pis devenir meilleur professionnel... mieux servir, pour mieux aider notre communauté... »
- ◆ «... j'ai adopté une cause... à croire aux soins palliatifs... mis à brandir mon flambeau... un porte étendard... ça a été beaucoup de défendre la cause... d'y défendre les patients... »
- ◆ « Je suis toujours à travailler à contre-courant... »
- ◆ « Je ne suis pas une interventionniste,... je ne suis pas une rebelle dans l'action,... je suis une rebelle dans l'être »

# Engagement et solidarité

- ◆ « ...qu'est-ce qu'on fait d'humainement tout seul. Pas grand-chose. On est interdépendant, on est solidaire, on a besoin du regard de l'autre pour devenir grand, pour devenir plus confiant et tout ça. Alors on a besoin de naître, on a besoin de mourir aussi, de ne pas être seul, c'est fondamental, je crois. »

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ Le sens et les valeurs
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ L'engagement et la solidarité
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# L'équipe et le travail interdisciplinaire

- ◆ « *L'équipe interdisciplinaire, ça c'est mon cadre... je ne fais pas ça toute seule. Je le fais avec des collègues médecins pis je fais ça aussi avec des infirmières pis toute l'équipe interdisciplinaire. Ça c'est mon cadre. »*
- ◆ « *...je peux pas tout savoir pis être bonne partout... les familles méritent ce qu'il y a de mieux pis je ne pense pas leur donner toute seule. »*
- ◆ « *On se concerte, on se parle, on donne finalement le meilleur de nous, de notre perception,...c'est toujours le maximum de concertation, minimum d'interventions »*
- ◆ « *...je m'attends à un support au moins de mes semblables, on travaille en équipe et ce support-là n'est pas toujours constant... »*

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ Le sens et les valeurs
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ L'engagement et la solidarité
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# La connaissance et sa transmission

- ◆ « ...parce que les recettes ils peuvent toujours les trouver dans les livres. Mais savoir comment être à l'aise avec des patients quand ils commencent, y peuvent pas s'imaginer... transmettre, oui... c'est leur montrer comment faire... comment être »
- ◆ « ...je continue d'apprendre jour après jour. Des fois c'est dur, des fois je m'en passerais, mais c'est un fichu de bon apprentissage... juste être avec la personne...il y a une chose avec les malades que j'ai apprise, c'est l'humilité, et je continue d'apprendre jour après jour... »
- ◆ « ...ce qui était important... de transmettre le feu sacré à l'autre.»
- ◆ « ...je me sens très appelée dans cela. De transmettre... »

# La connaissance et sa transmission

- ◆ « ...lie beaucoup ce que tu es dans ta pratique avec ta formation, ce que tu as eu comme formation, ce que tu as eu comme éducation, ce que tu as eu comme expérience de vie, les réflexions que t'en as faites... pis des valeurs... »
- ◆ « ...c'est à partir de « l'ici et maintenant », identifier le « ici et maintenant ... que l'action peut devenir thérapeutique avec la personne.....quand tu nommes tes choses ça devient conscient, puis quand c'est conscient, tu as un pouvoir sur ça. »
- ◆ « ...plus j'avance moins je sais sur l'être humain, sur la spiritualité,... »

# Les 7 thèmes dégagés

- ◆ Soi, l'autre et la relation qui les lie *ou* la question du sujet
- ◆ Le sens et les valeurs
- ◆ La transcendance: dépassement de soi, de l'autre et de l'être humain
- ◆ L'engagement et la solidarité
- ◆ L'équipe et le travail interdisciplinaire
- ◆ La connaissance et sa transmission *ou* le savoir pratiqué et la connaissance
- ◆ La pratique réflexive et la conscience de se qui se vit ici et maintenant

# Pratique réflexive et conscience du ici et maintenant

- ◆ « ...c'est très important de faire de la pratique réflexive... qu'est-ce que j'ai vécu hier, qu'est-ce que j'ai vécu à matin, qu'est-ce qui est venu me chercher, est-ce que je ferais les mêmes choses de la même façon? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi?... ce que j'ai acquis dans ma pratique... ça s'est fait par de l'autoréflexion sur la pratique... »
- ◆ « ...ça suppose qu'on peut être remis en question dans nos valeurs, dans nos façons d'être, dans notre façon de voir la mort, notre façon de voir la maladie, de comment on le vit... Cela suppose un travail de transformation intérieure qu'on accepte de faire... »
- ◆ « Je continue à me remettre en question. Je continue à ne pas être confortable... Je pense qu'il ne faut pas l'être, confortable... Je me questionne tout le temps... je me demande qu'est-ce que tu fais là? »

# Pratique réflexive et conscience du ici et maintenant

- ◆ « ...c'est plus de rester conscient de toutes ces dimensions de ma personne, de sa personne que je vais être meilleure... Je suis consciente que plus, moi, je fais un bout dans ce chemin-là, dans la mort, la vie, la vie de toutes ses dimensions, à mesure que je prends de l'âge, tout cela, je sais que ça me rend meilleure intervenante, mais c'est quasiment sur ma personne le boulot à faire. »
- ◆ « ...c'est à partir de l'« ici et maintenant »...que l'action peut devenir thérapeutique avec la personne. »

# Mise en lumière et maillage des principaux thèmes

- ◆ Exploration de l'expression et de la présence de chacun des 7 thèmes pour chaque des participants
  
- ◆ Émergence, par croisement, de trois constituants majeurs
  - ◆ Pratique réflexive et conscience
  - ◆ Souci de soi et de l'autre
  - ◆ Transcendance et dépassement

# Constituants majeurs



# Interprétation

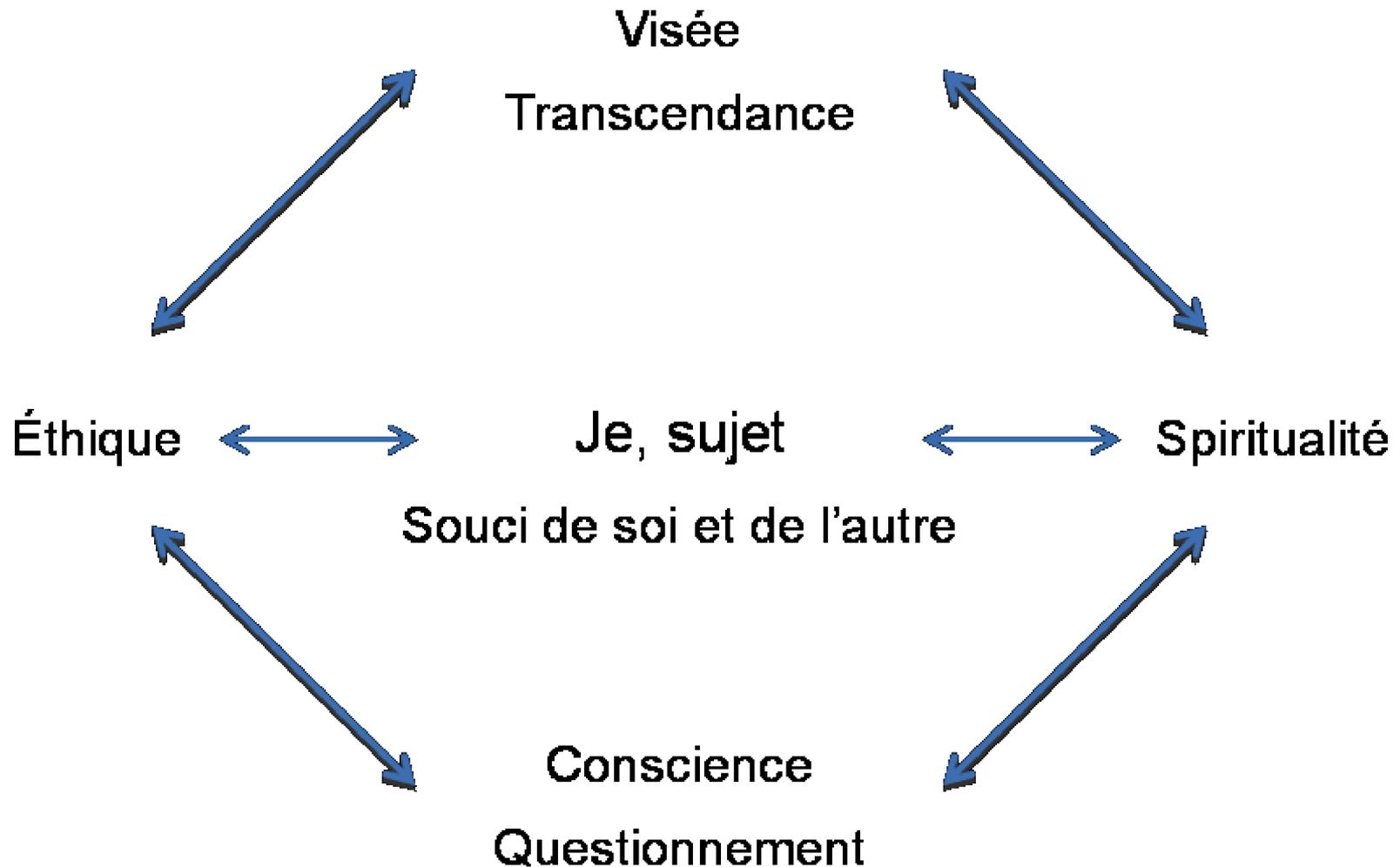
*« Tout comprendre, ce serait supprimer tous les rapports de perspectives; ce serait ne rien comprendre, méconnaître l'essence du connaître... Il n'existe de connaissance qu'interprétative, et il n'existe d'interprétation qu'au pluriel. »*

*Nietzsche*

# Interprétation

- ◆ Recherche et identification des liens et interrelations entre chacun des trois éléments principaux à partir des énoncés
- ◆ Schématisation d'un savoir issu de leur pratique
- ◆ Éclairage référentiel de nos lectures

# Le savoir pratiqué et ses deux trames de fond



# Conclusion

- ◆ Pour le soutien aux soignants futurs et actuels:
- ◆ Prise en *compte globale du soignant* par l'accueil: de ses incertitudes pour créer...de ses limites pour l'aider à transcender...de ses valeurs pour son confort et la qualité des soins qu'il pourra offrir...de ses croyances et du sens qu'il donne aux choses pour le soutenir dans les moments de non sens ou de sa quête
- ❖ Dimensions éthique et spirituelle = soutien existentiel, dans une pratique réflexive

# Conclusion

- ❖ Pour la formation aux soignants futurs et actuels:
- ❖ L'appropriation de modèle du savoir pratiqué et de ses composantes
- ❖ La pratique d'une approche réflexive incluant les dimensions éthique et spirituelle
- ❖ Présence de rencontre d'un sujet-soignant et de son sujet-mentor (1-1)
- ❖ Approche transdisciplinaire

# Conclusion

- ◆ « *Un homme qui sait comment faire des choses en a une connaissance pratique... Ces arguments sont assurément très forts, en première approximation. Leur défaut, toutefois...est de se concentrer sur le « quoi » de l'action, sans thématiser son rapport au « qui? » (Ricoeur, Soi-même comme au autre)*
- ◆ Le soin loge dans l'intersubjectivité...
- ◆ L'originalité d'une modélisation d'un savoir pratiqué qui représente un processus dynamique transmissible